

План работы педагога-психолога

На 2023-2024 учебный год

Калашник А.В

| Название работ   | Ответственные | Сроки         | Предполагаемый результат         |
|--|---------------|---------------|----------------------------------|
|  | Каткова Е.Ю.  |               |                                  |
| <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА (ГРУППОВАЯ)</b>  |               |               |                                  |
| <b>Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в 2-4 классах</b>   |               |               |                                  |
| <p><b>1-е классы:</b><br/> <u>Личностные УУД:</u><br/>                     Экспресс-методика<br/>                     «Закодированное письмо»<br/>                     (Е.А.Васильева).<br/> <u>Познавательные УУД:</u><br/>                     Методика «Найди правило»<br/>                     И.Н.Агафонова.<br/>                     Блок методик<br/>                     Л.А.Ясюковой.<br/>                     Методика кратковременная<br/>                     зрительная память.<br/>                     Кратковременная речевая<br/>                     память.</p> | Калашник А.В  | Октябрь, март | Анализ, справка,<br>рекомендации |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
| <p>«Найди лишнее»<br/>визуальный анализ.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>Тест Пьерон-Рузера.</p>  |                     |   |  |
| <p><b>2-3-е классы:</b><br/><b>Личностные:</b><br/>Анкета школьной<br/>мотивации Н.Г. Лускановой<br/>Лесенка<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>Рукавички Цукерман<br/>Социометрия<br/><b>Регулятивные:</b><br/>Тест Бендэра<br/><b>Познавательные:</b><br/><b>внимание:</b> Корректурная<br/>проба (Б.Бурдона)<br/><b>память:</b> «Изучение<br/>логической и механической<br/>памяти»<br/><b>мышление:</b> Исследование<br/>словесно-логического<br/>мышления. (в модификации<br/>Э.Ф. Замбьянчичене).</p> | <p>Калашник А.В</p> | <p>Октябрь, март<br/><br/>Декабрь<br/><br/>Декабрь<br/><br/>Октябрь, март</p> | <p>Анализ, справка,<br/>рекомендации</p> |
| <p><b>4-е классы:</b><br/><b>Личностные:</b><br/>Лесенка</p>   | <p>Калашник А.В</p> | <p>Октябрь, март</p>  | <p>Анализ, справка,<br/>рекомендации</p> |

|  |                     |   |                                      |
|--|---------------------|---|--------------------------------------|
| <p>Определение школьной мотивации Гинзбург<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> Социометрия<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> Корректурная проба (Б.Бурдона)<br/> <b>Познавательные:</b><br/> Комплекс субтестов для определения готовности к обучению в среднем звене (апробирован Л.Ф Тихомировой и А.В Басов)</p> |                     | <p>Ноябрь<br/> Октябрь, март<br/> Октябрь, март</p> |                                      |
| <p><b>2-е; 3-е; 4-е классы</b><br/> Палитра интересов (выявление одаренных детей)</p>  | <p>Калашник А.В</p> | <p>Февраль</p>                                      | <p>Анализ, справка, рекомендации</p> |
| <p><b>Одаренные дети</b><br/> По полученным результатам (палитра интересов) проведение углубленной диагностики<br/> - Тест креативности Торренса;<br/> - Анкета для педагогов "Выявление детей с признаками одаренности";</p>  |                     | <p>Ноябрь</p>                                       |                                      |

|   |                     |                   |                                       |
|---|---------------------|-------------------|---------------------------------------|
| <p>- Определение уровня проявления способностей ребенка, анкета для родителей (Сизанов А.Н.)</p>  | <p>Калашник А.В</p> | <p>Январь</p>     | <p>Анализ, справка, рекомендации</p>  |
| <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА</b></p>  |                     |                   |                                       |
| <p><u>1-4 классы:</u><br/> <b>Проективные методики:</b><br/>         - Несуществующее животное (эмоциональные особенности личности, агрессивность);<br/>         - Моя семья (детско-родительские отношения);<br/>         -Дом, дерево, человек (межличностное отношение);<br/>         - Моя школа (проявление тревожности в учебном процессе);<br/>         -Я хороший, я плохой</p> | <p>Калашник А.В</p> | <p>По запросу</p> | <p>Анализ, справка, рекомендации.</p> |

|  |              |                           |  |
|--|--------------|---------------------------|--|
| (проявление личностного качества).   |              |                           |  |
| <b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>  |              |                           |  |
| Индивидуальное:<br>-учеников;<br>-учителей;<br>-родителей учащихся                                 | Калашник А.В | По запросу в течении года | Выявление проблемы, анализ, рекомендации, коррекция  |
| Групповое:<br>-учеников;<br>-учителей;<br>-родителей учащихся;<br>-разрешение конфликтных ситуаций | Калашник А.В | По запросу в течении года | Выявление проблемы, анализ, рекомендации, коррекция  |
| <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>   |              |                           |  |
| 1. Занятия по развитию навыков группового взаимодействия   | Калашник А.В | По запросу в течении года | Изменение статусного положения в классном коллективе |

|  |                     |  |   |
|--|---------------------|--|---|
| <p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении (развитии навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности)</p> <p>2. Коррекция и развитие познавательных процессов (групповые занятия).</p> | <p>Калашник А.В</p> | <p>В течении года по результатам диагностики</p> | <p>Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона</p> <p>Коррекция нарушений в развитии.</p>  |
| <p>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</p>   |                     |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование (по результатам тестирования);</li> <li>- участие в заседаниях совета профилактики;</li> <li>- сопровождение учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета</li> <li>- участие в психолого-педагогических консилиумах;</li> </ul>   | <p>Калашник А.В</p> | <p>В течении года</p>                            | <p>Предупреждение возникновения проявлений дезадаптации учащихся; выявление и нейтрализация факторов- негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся. Оказание помощи в вопросах развития, обучения, воспитания.</p> |

|  |                     |                                     |   |
|--|---------------------|-------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в педсоветах;</li> <li>- участие в семинарах;</li> <li>- участие «Неделя психологии»;</li> <li>- профилактика безопасности в сети;</li> </ul> <p style="text-align: center;">- профилактика буллинга.</p> |                     |                                     | <p>Предупреждение обучающихся на возможные угрозы в сети Интернет, повышение грамотности в вопросах безопасности в сети Интернет, формирование общепринятых нравственных форм в виртуальном пространстве.</p> <p>Информирование обучающихся о сути и структуре буллинга, а так же способах решения данной проблемы.</p> |
| <p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b></p>  |                     |                                     |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на МО;</li> <li>- выступления на родительских собраниях;</li> <li><b><u>1-4 класс:</u></b></li> </ul> <p>Родительский лекторий</p>  | <p>Калашник А.В</p> | <p>II четверть<br/>III четверть</p> | <p>Повышение информированности по проблеме, получение поддержки, получение практической помощи,</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)</p> <p><b>1 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первый раз, в первый класс»</li> <li>- «Как помочь ребенку сосредоточиться» (итоги первого года обучения в ОУ)</li> </ul> <p><b>2 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование адекватного отношения к школьным оценкам»</li> <li>- «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться»</li> </ul> <p><b>3 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Важность общения в развитии личностных качеств ребенка»</li> <li>- «Значение помощи и поддержки родителями своих детей в процессе школьного обучения»</li> </ul> <p><b>4 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гармонизация детско-</li> </ul> |  | <p>изменение способа реагирования на действия детей и ситуаций.</p> |
|---|--|---|



|   |                     |                       |   |
|---|---------------------|-----------------------|---|
| <p>родительских отношений:<br/>Помощь своему ребенку»<br/>- «Готовность к переходу в среднее звено»</p>   |                     |                       |   |
| <p><b>ПОВЫШЕНИЕ<br/>КВАЛИФИКАЦИИ:</b><br/>- посещение АППО,<br/>ЦПМСС, ИМЦ;<br/>- посещение МО педагогов-психологов:<br/>- участие в конференциях,<br/>семинарах, мастер-классах,<br/>круглых столах и т.д.<br/>- интернет ресурсы,<br/>вебинары;<br/>- посещение библиотеки.</p> | <p>Калашник А.В</p> | <p>В течении года</p> | <p>Повышение уровня информативности, получение помощи</p> |